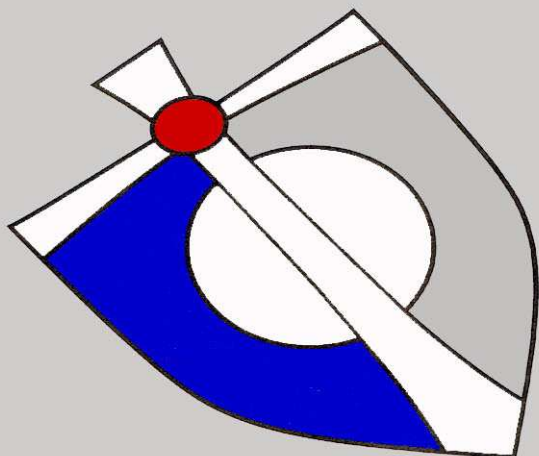


De Tafelronde



Schoolprofiel

De Tafelronde

De Tafelronde is een Katholieke Basisschool met twee locaties: De locatie Sint Joris in de binnenstad en de locatie Koning Karel in de wijk Schothorst. De locatie Sint Joris is vanouds de Sint Jorisschool. Tot 1996 waren dit afzonderlijke scholen: De Tafelronde en de Sint Jorisschool. Omdat de Sint Jorisschool te weinig leerlingen had volgens de wettelijke richtlijnen, werd besloten tot een fusie.

Onderwijskundig gezien bestaat er geen verschil tussen de beide locaties. De locatie Sint Joris heeft als voedingsgebied de wijken: Binnenstad, Kruiskamp, Koppel, Eemkwartier en Gildekwartier. De locatie Koning Karel heeft als voedingsgebied de wijk Schothorst.



Katholieke basisschool

De Tafelronde

Het logo van de school bestaat uit een schild, een cirkel en een zwaard. Het zwaard en het schild hebben als symboliek dat we de kinderen willen beschermen tegen negatieve invloeden van buitenaf. De cirkel staat voor gelijkwaardigheid; voor ons zijn alle kinderen hetzelfde en daardoor zijn ook alle kinderen welkom op de Tafelronde. Naast de symboliek heeft het logo eveneens betrekking op de ridders van de Ronde Tafel (het schild) en Sint Joris en de draak (het zwaard).

De inrichting van de school

Locatie Koning Karel:



De locatie Koning Karel is een aantal jaren geleden grondig verbouwd met als resultaat dat er twee grote open ruimtes zijn en twee lokalen op de eerste verdieping. Daarnaast is er een aantal werkruimtes gecreëerd voor intern begeleiders, directie en administratief medewerker.

De onder- en bovenbouw hebben ieder een eigen open ruimte. In de onderbouw worden hier themahoeken gemaakt door de leerkrachten en in de bovenbouw wordt de ruimte met name gebruikt als werk- en tentoonstellingsruimte. Beide ruimtes hebben ook een aantal boekenkasten en kasten met verdiepingsmateriaal.

Het gebouw zelf wordt omgeven door een groot schoolplein, dat verdeeld is in een plein voor de groepen 1 en 2 en een plein voor de andere groepen. Het plein voor de groepen 1 en 2 is omheind door een hek en kent een zandbak en bosschages waar kinderen in kunnen spelen. Daarnaast staat er ook een aantal

toestellen die recentelijk vernieuwd zijn. Het plein van de andere groepen kent een aantal speeltoestellen en veel open ruimte. Voor alle groepen geldt, dat er naast de school een groot grasveld ligt dat door iedereen (in overleg met de buurschool) gebruikt kan worden.

Locatie Sint Joris



Het gebouw van de locatie Sint Joris is in 1992 opgeleverd. Op de tweede, derde en vierde woonlaag bevinden zich woningen. Op de plek waar de school staat wordt inmiddels al meer dan 100 jaar onderwijs gegeven.

Alle lokalen zijn in gebruik door de groepen en de open ruimtes worden ingezet als computerruimte en documentatiecentrum/bibliotheek, maar ook als werkruimte en tentoonstellingsruimte. Hier staan ook de kasten met extra materiaal. Door het gebrek aan ruimte moet (extra) hulp aan kinderen vaak op de gang/open ruimte aangeboden worden. Ruimte is een beperkende factor, maar tegelijk doet het ons nadenken over hoe we de beschikbare ruimte optimaal kunnen benutten.

Het schoolplein is niet groot, maar heeft wel een prachtige, gezichtsbepalende plataan. Er staan enkele toestellen en een aantal speltafels met gezelschapsspelen.

Buitenschoolse partners

Vanuit de directie zijn er goede relaties met de collega-directeuren van de andere scholen die binnen de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs (KPOA) vallen. Met hen is er een zeswekelijks overleg (directeurenberaad) waarin gesproken wordt over onder andere schooloverstijgende zaken. Er worden op dat niveau ook (voorgenomen) besluiten genomen. Alle directeuren hebben zitting in een zogenaamde productgroep.

Beide locaties nemen deel aan een zogenaamd ABC overleg. Dit is een overleg waarin de scholen, kinderopvang (voor- en naschools) en welzijn vertegenwoordigd zijn. Per wijk kan de doelstelling en het resultaat verschillen en dat is ook het geval voor onze beide locaties.

De ABC scholen in de wijken Kruiskamp / Koppel hebben een zogenaamd kansenprofiel:

Het kansenprofiel richt zich op het bestrijden van onderwijsachterstanden, het bieden van verrijkmogelijkheden en zorg. Deze ABC-school zet zich in voor het versterken van de doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. ABC-scholen met dit profiel zoeken nadrukkelijk samenwerking met de peuterspeelzaal. Ook na de schooltijd gaat de ontwikkelingslijn door. Centrale doelstellingen voor scholen met dit profiel zijn bijvoorbeeld de aanpak van taalachterstanden of de ondersteuning van ouders bij de opvoeding. Voorbeelden van bondgenoten: peuterspeelzalen, thuiszorg, etc..

De ABC scholen in Schothorst-Zuid hebben een wijkprofiel:

De ABC-school met dit profiel is het bruisend middelpunt in de eigen wijk of buurt. Doordat de school samenwerkt met bijvoorbeeld sociaal-cultureel werk en hulpverlening is er meer betrokkenheid van ouders bij school én bij ontwikkelingen in de wijk. Dit versterkt de sociale samenhang en veiligheid in de buurt. In dit profiel gaat het om het bijeenbrengen van een aantal voorzieningen, die voor de buurt een belangrijke functie kunnen vervullen.

ABC-scholen met dit profiel dragen bij aan een beter leefklimaat. ABC-scholen met dit profiel stellen hun gebouw open voor anderen. Ook 's avonds en in de weekenden wordt volop gebruik gemaakt van de faciliteiten door verschillende groepen, zoals bijvoorbeeld ouders, verenigingen en ouderen. Voorbeelden van bondgenoten: politie, zelforganisaties, etc..

De school maakt onderdeel uit van het NIS (Nieuw Interzuilair Samenwerkingsverband). Dit is een samenwerkingsverband tussen 15 schoolbesturen uit Amersfoort en omliggende gemeenten. De taak van het NIS is er voor te zorgen, dat leerlingen met speciale onderwijs- of zorgbehoeften deze zorg zo dicht mogelijk bij huis ontvangen. Vanuit dit gegeven neemt de school deel aan verschillende overlegmomenten, alsmede studiedagen t.b.v. deze doelstelling.

Met het oog op de verwijzing van de leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan op basisschool De Tafelronde, zijn er contacten vanuit de leerkrachten van groep 8 met het Voortgezet onderwijs. Daarnaast is er ook jaarlijks een studiedag, waarop leerkrachten van Basis- en Voortgezet Onderwijs elkaar ontmoeten en elkaar informeren.

Beide locaties nemen ook deel aan een Buurtnetwerk. In dit netwerk worden de scholen uit de wijk vertegenwoordigd door een intern begeleider, heeft de wijkagent zitting, is er een vertegenwoordiging van de GG & GD, peuterspeelzalen, consultatiebureau en leerplichtambtenaar. Binnen dit overleg worden opvoedkundige en sociale problemen binnen gezinnen zo vroeg mogelijk gesignaleerd en naar oplossingen daarvoor gezocht.

De schoolcultuur

De Tafelronde is een Katholieke Basisschool. Vanuit onze eigen achtergrond besteden wij tijdens ons onderwijs veel aandacht aan maatschappelijk - en cultureel geaccepteerde waarden en normen. We gaan er vanuit dat het christelijke geloof van belang is voor de vorming van kinderen en de wijze waarop we met elkaar werken. In het christelijke geloof is ieder mens uniek en onvervangbaar; iedereen mag er zijn en is de moeite waard. In de samenleving leven, werken en spelen we met elkaar. Elk mens moet, in vrijheid, tot volledige ontplooiing kunnen komen.

We vinden veiligheid belangrijk. Daarom hebben we een protocol 'Veilig Klimaat' opgesteld. Binnen dit protocol wordt omschreven, hoe we graag willen dat ieder zich gedraagt binnen de school, zodat het duidelijk is wat we verstaan onder 'veiligheid'. We zijn van mening dat een veilige omgeving voorwaarde is voor een gezonde ontwikkeling. Daarnaast staat er beschreven welke gevolgen het heeft, wanneer iemand er voor kiest zich niet aan de beschreven afspraken te willen houden. Met betrekking tot pestgedrag hanteren we de 'stop'-methode. In deze methode willen we kinderen zelf verantwoordelijk maken voor hun eigen gedrag en hen tevens laten zien welke gevolgen hun gedrag voor anderen kan hebben.

De sfeer op school is voor ons van belang. Het is belangrijk dat kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen op school. De leerkrachten hebben hierin een belangrijke taak. Door belangstelling te tonen voor wat kinderen bezighoudt, voor zowel de leuke dingen als zaken die zorgen en/of verdriet geven, laten ze kinderen zich welkom voelen.

In de groep en in de school worden er afspraken gehanteerd, die samen met de kinderen besproken worden op haalbaarheid en realiteit. Deze afspraken hebben tot doel, dat ieder zich prettig voelt binnen de school en op een zo goed mogelijke manier kan functioneren.

Voor de medewerkers is een gedragscode ontworpen, die op beide locaties zichtbaar in de teamkamer hangt. Het ligt in de bedoeling dat er voor ouders en kinderen een soortgelijke code ontworpen wordt.

Gedragscode:

*-Ik heb **vertrouwen** in jouw goede bedoelingen*

*-Ik heb **belangstelling** voor jou.*

*-Ik ben **eerlijk** tegen jou, ook al is dat voor jou moeilijk om te horen.*

*-Ik **steun** je in woord en gebaar.*

*-Ik heb **waardering** voor jou, ook al zou ik het anders doen.*

De Tafelronde heeft Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) als vertrekpunt gekozen. We ontwikkelen ons van een klassikale school, waar methodes met name centraal staan, naar een meer ontwikkelingsgerichte school, waarbij de methodes meer losgelaten worden. De klas als lesgroep is nog steeds het uitgangspunt, maar dwarsverbanden en samenwerking tussen de groepen worden steeds belangrijker. Kennis wordt aangeboden in betekenisvolle gehelen en rijke contexten. De leerkracht is, behalve uitvoerder, ook ontwerper van het eigen onderwijs.

Niet al ons onderwijs is ontwikkelingsgericht. Rekenen wordt bijvoorbeeld klassikaal en met behulp van de methode aangeboden.

Naarmate de jaren verstrijken wordt De Tafelronde echter meer en meer ontwikkelingsgericht.

Zelfstandig leren maar ook samen leren alsmede samenwerken en zorg dragen voor elkaar zijn voor ons belangrijke waarden. Wij gaan ervan uit, dat kinderen in een geborgen en vertrouwde omgeving nieuwe dingen kunnen leren op een manier die vanzelfsprekend en plezierig is.

Opleidingsschool

De Tafelronde is sinds 2000 een gecertificeerde opleidingsschool. Dat betekent dat we deelnemen aan verschillende pilots (proefprojecten) en programma's die worden ontwikkeld samen met de PABO, de Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs. Hiermee verkleinen wij de kloof tussen lerarenopleiding en basisschool en maken wij de leerkrachten professioneler door het ontwikkelen van vaardigheden als coach en het op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen.

In 2006 zijn we samen met de Hogeschool Domstad en een aantal collegascholen gestart met de diepte-pilot 'Academische Basisschool'. Binnen deze pilot zijn we verder gegaan met het dichteren van de eerder genoemde kloof en met verdere professionalisering van de leerkrachten. Daarnaast zijn er verschillende onderzoeken uitgevoerd. Het doen van gedegen onderzoek is essentieel bij het inzetten van vernieuwingen. Zie ook www.academischebasisschool.nl voor bijvoorbeeld de onderzoeken en nadere uitwerking van doelstellingen.



Eindprofiel leerlingen

Bij het verlaten van De Tafelronde moet ieder kind zich optimaal hebben kunnen ontwikkelen. Elk kind is dan in staat om zelfstandig te leren. Een leerling heeft zich verschillende sociale vaardigheden eigen gemaakt, waarbij de nadruk ligt op samenwerking en coöperatief handelen. De leerling kent zijn verantwoordelijkheden, is taakgericht en kan zich oefenstof planmatig en zelfstandig eigen maken. Kinderen hebben vanaf groep 1 leren omgaan met het zelf plannen van leerstof. De leerling weet verschillende documentatiebronnen te raadplegen.

Als Tafelronde vinden we het van belang, dat ieder kind kan leren en zich kan ontwikkelen op het eigen niveau. We hebben een brede definitie van leren: met het hoofd, maar ook met het hart en de handen, zowel alleen als samen met anderen. We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandig en positief kritisch denkende mensen.

De beheersing van instrumentele vaardigheden (rekenen, lezen en schrijven, mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid) vinden we belangrijk voor kinderen. We besteden hier daarom veel aandacht aan. We stimuleren de kinderen om zo optimaal mogelijk te presteren, maar bieden hen uiteraard de mogelijkheid om dit binnen eigen stijl en mogelijkheden te doen.

Leerkracht kwaliteiten

Het team van de Tafelronde heeft als uitgangspunt, om te kijken naar de positieve kanten en interesses van het kind. Dat vraagt om een brede deskundigheid, maar vooral ook om bereidheid zich te verdiepen in de belevingswereld van de kinderen.

De ontwikkeling van de leerkracht is voor ons net zo belangrijk als de ontwikkeling van kinderen. Stilstand is in onze ogen achteruitgang en iedere ontwikkeling, hoe klein ook, is vooruitgang.

Leerkrachten op de Tafelronde ontwikkelen zich op individueel en/of teamniveau. De leerkrachten stellen zich open voor feedback en geven deze ook. Intervisie is een steeds belangrijker instrument geworden om zicht te krijgen op elkaars kwaliteiten en ontwikkelpunten.

We stimuleren leerkrachten om zich te ontwikkelen tot expert op één of meerdere gebieden en deze kwaliteiten op de juiste manier in te zetten. Onderwijs is in onze ogen geen eenrichtingsverkeer van leerkracht naar leerling. We zijn voorstander van samenwerking; tussen kinderen, tussen kinderen en hun leerkracht en tussen kinderen, hun leerkracht en ouders.

Binnen het team zijn er collega's met speciale taken en functies.

De directeur is verantwoordelijk voor het geven van de dagelijkse leiding aan de school, maar ook voor het uitstippelen van het beleid, dat besproken wordt met het team. Binnen De Tafelronde is er voor gekozen om beleid zoveel mogelijk te laten ontstaan vanuit de basis (bottom-up constructie). We geloven in het belang van draagkracht binnen het team, bij alle besluiten die genomen worden. Op die manier is de kans van slagen het grootst en daarom hechten we grote waarde aan inbreng van alle betrokkenen binnen de school. Bij het maken van beleid wordt veel belang gehecht aan samenhang tussen verschillende onderdelen en ook aan ontwikkeling. De directeur vormt samen met twee bouwteamleiders het managementteam. Naast leidinggeven begeleiden bouwteamleiders leerkrachten binnen de onderwijskundige ontwikkelingen van de school en zien er op toe dat ingezette ontwikkelingen uitgevoerd worden.

Een groep van drie Intern Begeleiders is toegevoegd aan het managementteam. Zij hebben als taak om de leerlingenzorg binnen de school te coördineren en de leerkrachten met raad en daad bij te staan op dit terrein (zie voor meer informatie verderop "het zorgprofiel").

Een coördinator ICT heeft als taak om ICT binnen de school goed op de kaart te zetten. Dat houdt in, dat de juiste programma's ten behoeve van de kinderen worden aangeschaft en ingezet, maar ook dat leerkrachten hun eigen vaardigheden blijven ontwikkelen.

Er is een administratief medewerker. Zij is verantwoordelijk voor de leerlingenadministratie, postverwerking, financiële administratie en overige administratieve werkzaamheden.

De conciërge van de school heeft als belangrijkste taak het kleine onderhoud aan het gebouw en het materiaal. Hij draagt ook zorg voor het onderhoud aan het plein en de directe schoolomgeving.

Indien de formatieruimte dit toelaat, zijn er ook nog andere taken binnen de school. Deze staan omschreven in onze streefformatie in de schoolgids.

Onze manier van onderwijs geven

Het lesrooster bevat vaste onderdelen met daarin de vertrouwde vakken. We vinden het belangrijk dat de kinderen zelf hun leerstof leren plannen. Daarom werken alle groepen met het planbord: een instrument dat kinderen zelf verantwoordelijkheid geeft over het te maken werk. In de hogere groepen krijgen de kinderen een dagtaak en een weektaak.

Binnen de gebruikte lesmethodes volgen we de ontwikkeling van de kinderen door middel van de bijbehorende toetsen. Bij lesonderdelen zonder methode maakt de leerkracht zelf een toets, die gebaseerd is op wat er binnen een bepaalde periode behandeld is.



Wereldoriëntatie bieden we thematisch aan. De kinderen hebben hierbij een belangrijke rol. Zij beslissen mee over de richting waarin het thema zich gaat ontwikkelen. Dit doen ze door met eigen vragen te komen waar ze graag antwoorden op willen. De leerkracht houdt goed bij of de vooraf gestelde doelen behaald worden en stuurt zo nodig bij. Binnen de thema's worden altijd verbanden gelegd tussen de buitenwereld en dat wat er in de school gebeurt, bijvoorbeeld door het ontwerpen van een sociaal-culturele activiteit. Op deze manier wordt de 'echte wereld' de school in gehaald. Dit kan op verschillende manieren en op verschillende niveaus.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen en van jaargroepen nauwlettend gevolgd. Het gevolg kan zijn dat er actie gezet wordt op uitvallende leerlingen, individueel of in groepsverband.

Leerlingenzorg op de Tafelronde

Als school hebben we ons zorgprofiel bepaald: op welke problemen/uitdagingen kunnen we goed antwoord geven? En waarin zijn we minder gespecialiseerd? De school heeft zich uitgesproken over haar huidige en gewenste positie, denkend vanuit het model van Sardes. Die onderscheidt een netwerkschool - smalle zorgschool - brede zorgschool - inclusieve school als kapstok om verder in gesprek te gaan.

1: De netwerkschool

Deze school onderhoudt relaties met het (v)so en het praktijk-onderwijs en heeft de externe zorgstructuur goed op orde. De school heeft de zorg voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften aan deze organisaties 'uitbesteed'.

2: De smalle zorgschool

Deze school biedt adequaat onderwijs aan een specifieke categorie leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld leerlingen met stoornissen binnen het autistische spectrum (ASS) en/of de minder ernstige gevallen van andere categorieën leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

3: De brede zorgschool

Deze school vangt meerdere categorieën leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op, bijvoorbeeld slechtzienden, kinderen met ernstige spraak- en taalmoeilijkheden en leerlingen met ASS.

4: De inclusieve school

De inclusieve school stelt zich open voor (nagenoeg) alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school vangt (nagenoeg) alle geïndiceerde leerlingen op.

Het team ziet de school nu overwegend als smalle zorgschool, met een enkel uitstapje naar breed. Daarmee kunnen we een behoorlijk aantal leerlingen op school houden, al dan niet met een eigen leerprogramma. De ambitie is, om in de richting van een brede zorgschool te ontwikkelen, maar voorlopig ligt de aandacht op kwaliteitsverbetering van onze huidige zorgmogelijkheden. Wanneer leerlingen extra zorg- of onderwijsbehoeften hebben, is het belangrijk de aanpak van de school regelmatig te evalueren en op basis daarvan steeds opnieuw de vraag te stellen of onze aanpak voldoet. Dit hebben we vlak voor de zomervakantie met een extern deskundige gedaan, wat heeft geleid tot een aantal aanpassingen. Het startpunt van de zorgbreedte is de leerkracht die zich zorgen maakt. Dat is een professionele houding die voortkomt uit een waarneming: "Dit gaat niet zoals het zou moeten gaan." Vanuit die waarneming gaat de leerkracht aan het werk. Die onderzoekt wat aanleiding gaf tot de zorgen en benut daarvoor verscheidene bronnen, waaronder toetsresultaten. Het doel hiervan is het helder krijgen van de hulpvraag, of vast te stellen dat de zorgen niet nodig waren: er is geen probleem. Het is denkbaar dat de leerkracht een probleem niet waarneemt of niet goed inschat. Het gevolg is, dat de leerling niet afdoende wordt geholpen, wat mogelijk later tot ernstiger problemen kan leiden. De analyses van de Intern Begeleider (IB-er) vormen hier een vangnet. Zij analyseren de toetsresultaten zoals die in het systeem zijn opgeslagen.

Hierdoor regisseert de school, dat er geen kinderen door de mazen van het net glijpen: uitval wordt waargenomen door de leerkracht of in een wat later stadium door de IB-er.

Ambities op dit gebied:

We hebben gekozen om ons verder te verdiepen in 'Handelingsgericht Werken'. Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische werkwijze, gericht op het omgaan met verschillen in de klas. Er wordt naar gestreefd om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van kinderen te verbeteren. HGW benadert de verschillen tussen kinderen op een positieve wijze, door te kijken naar de onderwijsbehoeften van kinderen en niet naar de tekortkomingen.

De belangrijkste vraag die gesteld moet worden is: wat heeft dit kind (van deze ouders, uit deze omgeving, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school) nodig om tot leren te komen? Vervolgens beantwoord je deze vraag zo concreet mogelijk: een instructie die..., opdrachten die..., leeractiviteiten die..., feedback die..., een leerkracht die..., groepsgenoten die..., een omgeving die...

Hierna volgt de volgende vraag, waarbij de rol van een IB-er heel belangrijk wordt: wat heeft de leerkracht nodig om een juiste aanpak af te stemmen op dit kind, zodat het kind goed ondersteund en begeleid kan worden?

Dit traject zal het komende schooljaar starten.

Jos Houtveen
januari 2011